



План урока №1 (№12) к теме Эмоции на английском языке для детей

Вам понадобится:

- Экран для просмотра видео
- Интернет (или скачанный заранее видеоролик)
- Распечатанные и вырезанные картинки
- Шоколадные «монетки» (по 3-4 на каждого ребёнка)
- Маска осьминога или любого животного
- Одноразовые тарелки (по числу детей), лучше бумажные
- Стикеры-глазки
- Фломастеры
- Нитки и/или пластилин
- Клей

1. Видео: изучение новой лексики (5 минут)

- Ребята, сегодня я хочу начать наш урок с того, чтобы посмотреть новое видео.

Смотрите внимательно, после вы расскажете мне, как вы поняли, о чём оно было.

/ Смотрим видео:

<https://youtu.be/kR6Qcqx2fJE>

После этого учитель спрашивает детей, как они его поняли, и повторяет с ними названия основных эмоций и вопрос «Как ты?»: /:

How are you? – Как ты? (Как дела?)

I'm happy – я счастлив

I'm sad – мне грустно (я грустный)

I'm angry – я злой (я сержусь)

I'm scared – мне страшно (я напуган)

2. Активность «Что произошло?» (5 минут)

В этой и следующей активностях используются иллюстрации из учебника **Super Minds Starter** издательства **Cambridge**. Рекомендую вам эти замечательные книги для



занятий с дошкольниками и младшей школой. Там вы найдёте несложные уроки с иллюстрациями, аудиосопровождением и раздаточным материалом.

/Если ваши ученики старше 8 лет, вы можете добавить больше эмоций для изучения, например, *amazed, shy, worried, sorry, sleepy*/

Переверните вниз картинки с изображением ситуаций. С помощью жеребьёвки выберите четверо учеников. Они по очереди вытаскивают карточки и показывают остальным, дети спрашивают хором **«How are you?»**, а ученик должен сказать фразу, которая соответствует данной ситуации, например **«I'm scared»**.

3. Активность «Весёлый клоун» (5 минут)

Переверните вниз картинки с изображением клоуна и предложите детям:

- Ребята, теперь давайте покажем друг другу, как мы запомнили названия эмоций на английском языке. Для этого сядем в круг. Я спрашиваю у ___ (имя ребёнка справа) «How are you?», он вытаскивает карточку и должен ответить за клоуна! Затем он задаёт вопрос сидящему справа и так далее. Карточку нужно класть обратно на стол, а я буду их перемешивать)

4. Игра «Капризный осьминог» (10-15 минут)

Идея этой любимой детьми игры принадлежит Richard Graham, разработчику программы Genki English (<https://genkienglish.net>).

Здесь я предлагаю адаптированную мной версию этой игры. В принципе герой может быть любым животным, маску которого вам несложно изготовить. В своём центре проводила это занятие летом, и у нас была морская тематика.

Заранее нужно выложить на небольшой поднос горку шоколадных монеток.

Педагог одевает маску и говорит:

- Привет, ребята! Я - Хранитель морских сокровищ осьминог Octopus! А вот мои сокровища, которыми я сегодня хочу поделиться с вами. Но есть одно условие: я разрешаю взять каждому из вас по монетке, только если у меня хорошее настроение и я счастлив. Поэтому, прежде чем подходить к моей сокровищнице, вы должны спросить, как я себя чувствую. Но говорю я с гостями только на английском языке! Вы знаете, как задать такой вопрос по-английски?

/Дети отвечают/

- И ещё одно правило (чуть не забыл)! Когда я зол, я не только не разрешаю брать мои сокровища, но и могу захватить вас в плен, поэтому лучше сразу убегайте!

/Ведущий в маске стоит возле стола с подносом, а дети группой напротив него на расстоянии метра. Они должны спрашивать **«How are you?»**, а ведущий отвечать



разными фразами, выученными на уроке. Если он отвечает **«I'm happy»**, дети могут подбегать и брать по монетке, а если **«I'm angry»**, то должны убегать к противоположной стене. Кого осьминог успел поймать, становится «жабкой». Затем ведущим может стать кто-то из группы. Нужно только рассчитать необходимое количество монет, чтобы можно было сыграть в игру 3-4 раза./

5. Поделка «Смешные личики» (15-20 минут)

Суть задания в том, чтобы каждый ученик сделал для себя лицо из одноразовой тарелки с какой-то определённой эмоцией (из выученных на занятии). Для изготовления можно использовать фломастеры, стикеры-глаза, пластилин, пряжу (выкладывать на клей).

6. Подведение итогов (3 мин)

Сделайте общее фото с тарелочками вместо лиц и пусть каждый ребёнок по очереди назовёт свою эмоцию.